

Методический форсаж  
”Профессионально-личностные качества  
педагога инклюзивного образования“

*Канцыял Алеся Геннадьевна,  
методист Государственного учреждения дополнительного образования  
”Дворец детей и молодёжи г. Новополоцка“,  
первая квалификационная категория,  
211440, Витебская область, г. Новополоцк, ул. Я. Коласа, дом 12,  
[ddm@edunp.by](mailto:ddm@edunp.by),  
контактные телефоны: 8 (0214) 50 36 43  
+375 (29) 719 16 28*

Методический форсаж подготовлен и проведён в Государственном учреждении дополнительного образования ”Дворец детей и молодёжи г.Новополоцка“ в рамках очередного заседания постоянно действующего семинара ”Педагогический квартал“. Слушателями постоянно действующего семинара являются заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования, участники инновационного проекта ”Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования“.

**Форсаж** – это специальный режим работы двигателей, необходимый для быстрого разгона. Такой приём может быть использован при активизации совместной деятельности педагогов. Актуальность методического форсажа состоит в том, чтобы участники постоянно действующего семинара ускорились в изучении теоретических основ инклюзивного образования и, не теряя темпа, развивали новые педагогические технологии в педагогической практике, проявляя свои лучшие профессиональные качества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инновационные технологии, профессиональная готовность, инклюзивные компетенции, методический форсаж, дети с особенностями психофизического развития.

**Цель:** создание условий для активного взаимодействия всех участников постоянно действующего семинара.

**Задачи:** познакомить педагогов с технологией шестиугольного обучения; повысить практический уровень и профессиональную мотивацию педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; формировать эмоциональную готовность педагогов работать с детьми с особенностями психофизического развития.

**Целевая аудитория:** участники постоянно действующего семинара ”Педагогический квартал“.

**Оборудование и материалы:** интерактивная панель (мультиборд), флипчарт, канцелярские принадлежности: маркеры, магниты, альбомные листы А4 с заданием, ножницы, раздаточный материал: карточки с темой синквейна,

два конверта ”Интерактивный гексагон“, презентация к семинару, видео клип притчи ”Кувшин с трещиной“, наличие смартфона (мобильного телефона).

## ХОД ЗАСЕДАНИЯ

### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

*Регистрация и приветствие участников встречи.*

**Ведущий.** Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня у нас очередное заседание постоянно действующего семинара ”Педагогический квартал“ и тема нашей встречи ”Профессионально-личностные качества педагога инклюзивного образования“.

*С целью сплочения группы участников инновационного проекта и построение эффективного командного взаимодействия ведущий проводит упражнение.*

**Упражнение ”Мы с тобой похожи тем, что...“**

**Ход упражнения.** Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Участник внешнего круга говорит своему партнёру фразу, которая начинается со слов: ”Мы с тобой похожи тем, что...“.

По команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются по часовой стрелке, меняя партнёра (рис. 1). Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга [1].

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие эмоции Вы испытывали во время упражнения?
2. Что нового и интересного узнали о своих коллегах?

Рисунок 1

Упражнение ”Мы с тобой похожи тем, что...“



## II. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

### Технология "Интерактивный гексагон".

*Ведущий приглашает участников занять место за столом.*

**Ведущий.** На предыдущих заседаниях мы с вами познакомились с нормативными правовыми документами по вопросам инклюзивного образования. Обсудили социальные преимущества и расширили знания о сущности, значимости инклюзивного образования. Разобрали понятия, ценности и принципы инклюзивного образования, обсудили проблемы и перспективы в условиях дополнительного образования детей и молодёжи.

Сегодня мы с вами резюмируем ранее полученную информацию по данной теме. Изложим свои идеи, чувства и представления при помощи **методического приёма "Синквейн"**.

Поэзия всегда обогащает словарный запас и способствует красивому выражению своих мыслей. Давайте вспомним, что такое синквейн?

*Ответы участников.*

**Ведущий.** Правильно, это оригинальное и красивое стихотворение, которое состоит из пяти строк и строится по определённым правилам [2,4].

*Методический приём "Синквейн" проводится с целью создания благоприятного начала для дальнейшей дискуссии. На выполнение задания отводится 5 минут.*

**Ведущий.** Перед вами карточки с темами синквейна (Приложение 1).

Вам необходимо выбрать карточку и определить наиболее важные элементы указанной темы, сделать вывод и кратко выразить свои мысли (рис.2).

*После выполнения задания участникам предлагается объединиться в пары и обсудить темы синквейна друг друга, выбрать главное (суть), с которой оба собеседника будут согласны. После дискуссии участники знакомят всех присутствующих с темами своих синквейнов.*

*Выполнение творческого задания даёт возможность педагогам обсудить и критически рассмотреть мысли другого, а также по-новому взглянуть на выбранные темы.*

Рисунок 2  
Метод "Синквейн"



## ТЕХНОЛОГИЯ ШЕСТИУГОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Ведущий.** Сегодня мы познакомимся с вами с интерактивной технологией шестиугольного обучения, которую дети любят и называют ”гексики“, но с начала мне бы хотелось узнать, все ли знакомы с этой технологией?

Возьмите ваши смартфоны и откройте мессенджер ”Вайбер“. В группе ”Инновационный проект ДДМ“ пройдите по ссылке в мобильное приложение ”Poll For All“ (рис.3).

**Ведущий.** Спасибо за ваши ответы. Результаты опроса показали, что подавляющее большинство не знакомы с технологией шестиугольного обучения.

В число новых форм интерактивной организации учебной деятельности входит технология ”шестиугольного“ обучения, пришедшая к нам из Великобритании. Применяется она сравнительно недавно, поэтому ещё недостаточно апробирована.

**Гексагон** – это правильный многоугольник, который имеет шесть сторон и шесть углов. Такая форма интерактивного обучения, направлена на развитие логики и творческих способностей. В основе технологии шестиугольного обучения лежит использование шестиугольных карточек (гексов, гексиков).

Выбирается любая тема, по которой составляются карточки, каждая из которых отражает один из аспектов темы встречи, занятия. Шестиугольники соединяются друг с другом определёнными понятиями или событиями и участникам необходимо установить эти связи.

Благодаря такой технологии участники, работая с шестиугольниками, анализируют учебный материал, творчески его переосмысливают, получают возможность создания собственной классификации [3].

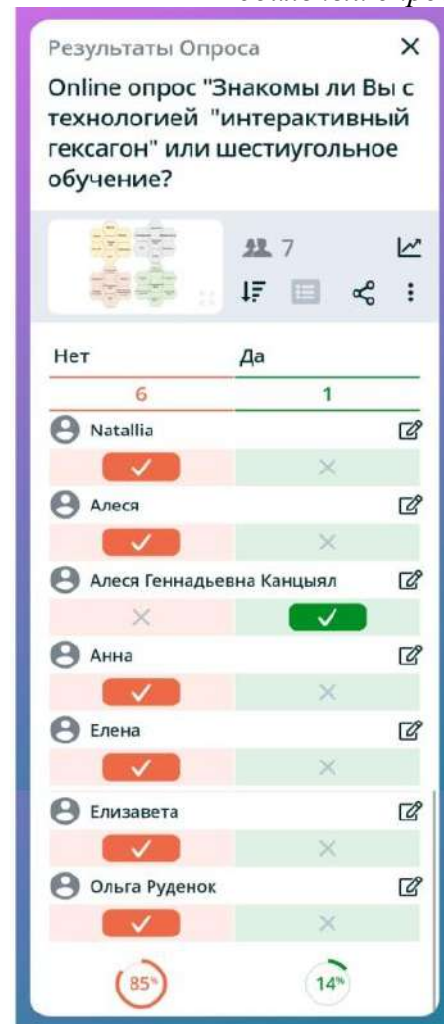
Технологию можно использовать как в парах, так и в малых группах, где участники будут активно взаимодействовать друг с другом. Очень важно и в том и другом виде обсудить полученные результаты.

**Ведущий.** Уважаемые коллеги, предлагаю принять участие в создании портрета педагога инклюзивного образования путём использования метода ”интерактивный гексагон “ (рис.4).

*Участники получают конверт с гексами и делятся на две группы.*

*Задача участников нарисовать портрет, выделив 4 группы необходимых качеств, которыми должен обладать педагог инклюзивного образования.*

Рисунок 3  
Мобильный опрос





*В конверте с "шестиугольниками" предложены примеры ключевых слов, которые помогут участникам собрать портрет педагога инклюзивного образования и пустые "гексики", которые необходимо заполнить самостоятельно.*

Рисунок 4

*Интерактивный гексагон "Портрет педагога инклюзивного образования"*



*После выполнения задания первая и вторая группа устанавливают связи в рамках заданной темы и объясняют свою позицию.*

*В заключительной части ведущий предлагает собрать общий портрет педагога инклюзивного образования (рис. 5).*

Рисунок 5

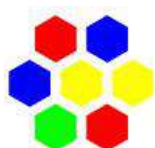
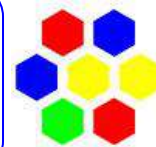


*В виде цветочной поляны педагоги выделили 4 группы необходимых качеств, которыми должен обладать педагог инклюзивного образования.*



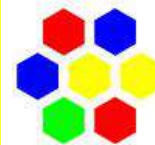
**Профессионально важные качества педагога инклюзивного образования** (*инициативность, познавательная активность, эмоциональная устойчивость, оптимизм, педагогическая тактичность, доброжелательность, деликатность в общении, педагогическая эрудиция, сосредоточенность, работоспособность*).

**Личностные качества педагога инклюзивного образования** (*терпеливость, доброта, порядочность, ответственность, организованность, пунктуальность, воспитанность, отзывчивость, внимательность*).



**Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования** (*знание педагогики и психологии инклюзивного образования, понимание индивидуальных особенностей детей с различными типами нарушений, владение педагогическими технологиями, готовность использовать вариативность и гибкость в процессе обучения, готовность профессионально взаимодействовать с субъектами, информационная готовность, стремление к профессиональному росту и развитию*).

**Психологическая готовность педагога инклюзивного образования** (*эмоциональное принятие детей с различными типами нарушениями в развитии (отторжение), готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на занятии (изоляция), удовлетворённость собственной педагогической деятельностью, стрессоустойчивость, способность работать в команде*).



Таким образом, участники пришли к общему выводу, что портрет педагога инклюзивного образования должен состоять из сформированного комплекса качеств, которые включают в себя систему необходимых профессиональных знаний, умений и навыков и психологическую готовность.

### **III. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ.**

**Профессионально-личностные качества педагога инклюзивного образования.**

**Ведущий.** Работа современного педагога насыщена разнообразной активной деятельностью, в ходе которой порой бывает трудно выбрать момент, чтобы сделать паузу и поразмыслить. Подумать о своем месте в профессии, оценить свой потенциал, определить вектор своего профессионального развития. На прошлой неделе у наших участников была возможность остановиться и подумать о том, какими профессиональными и личностными качествами должен обладать педагог инклюзивного образования и сегодня мы их с удовольствием послушаем (рис. 6).



**Халикова Н.В.,**  
методист



**Щекутова А.Ф.,**  
заведующий отделом

Таким образом, авторы эссе считают, что работа в сфере инклюзивного образования требует от педагога наличие определенных ценностных ориентаций, профессиональных и личностных качеств, а также обладание профессиональными компетенциями.

#### IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

##### [Google тест по инклюзивному образованию](#)

Обсуждение результатов онлайн теста (рис. 7).

Рисунок 7

Online тест по инклюзивному образованию



Рисунок 8

Online рефлексия



#### Рефлексия.

В общую группу мессенджера Вайбер, ведущий отправляет ссылку онлайн опроса мобильного приложения "Poll For All".

*Участники берут в руки смартфоны и с помощью онлайн сервиса оценивают содержание и работу семинара (рис. 8).*

**Ведущий.** Все сегодня были очень активными и слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть инновационного проекта. Будем вместе двигаться дальше, учиться друг у друга чему-то новому и интересному. Спасибо всем за работу.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барсукова, О. В. Семинар-практикум для педагогов ”Навстречу друг другу“: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования / О. В. Барсукова, Е. Н. Гавриш. // Образование и воспитание. – 2017. – № 2 (12). – С. 101–105.

2. Бычкова, И. В. Синквейн, как методический прием [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть [nsportal.ru](https://nsportal.ru). – Режим доступа: <https://goo.su/303zz1>. – Дата доступа 28.10.2021.

3. Локис, С. И. Интерактивные ”шестиугольники“ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://goo.su/IIp3> – Дата доступа 28.02.2022.

4. Мордвинова, Т. В. Синквейн на уроке литературы [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей ”Открытый урок“. – Режим доступа: <https://goo.su/2YORzq> – Дата доступа 28.10.2021.



Методический приём ”Синквейн“

Таблица 1

Существительное, тема синквейна	<b>”Инклюзивное общество“</b>	Существительное, тема синквейна	<b>”Инклюзивное оздоровление“</b>
два прилагательных, описывающих тему		два прилагательных, описывающих тему	
три глагола: действия, которые производят существительное		три глагола: действия, которые производят существительное	
фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному		фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному	
синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову		синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову	

Существительное, тема синквейна	<b>“Инклюзивный отряд“</b>	Существительное, тема синквейна	<b>”Инклюзивная смена“</b>
два прилагательных, описывающих тему		два прилагательных, описывающих тему	
три глагола: действия, которые производят существительное		три глагола: действия, которые производят существительное	
фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному		фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному	
синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову		синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову	

Существительное, тема синквейна	<b>”Инклюзивное обучение“</b>	Существительное, тема синквейна	<b>”Инклюзивная культура“</b>
два прилагательных, описывающих тему		два прилагательных, описывающих тему	
три глагола: действия, которые производят существительное		три глагола: действия, которые производят существительное	
фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному		фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному	
синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову		синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову	

Существительное, тема синквейна	<b>”Семья“</b>	Существительное, тема синквейна	<b>”Инклюзия“</b>
два прилагательных, описывающих тему		два прилагательных, описывающих тему	
три глагола: действия, которые производят существительное		три глагола: действия, которые производят существительное	
фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному		фраза из 4-х слов, передающая ваше отношение к существительному	
синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову		синоним существительного или ваши ассоциации к этому слову	